**92) Educators should base their assessment of students' learning not on students' grasp of facts but on the ability to explain the ideas, trends, and concepts that those facts illustrate.**

Write a response in which you discuss the extent to which you agree or disagree with the recommendation and explain your reasoning for the position you take. In developing and supporting your position, describe specific circumstances in which adopting the recommendation would or would not be advantageous and explain how these examples shape your position.

1. 原理是共性的东西。直接教会学生事件背后的原理不光能够让他们具备深入分析事实的能力，还可以帮助他们在未来碰到他们从未遇到的问题时，能够使用学到的基本原理进行解决。举个例子，我本科学计算机没学过python（一种计算机语言），但是学了其他的语言（java c），在实习过程中，公司需要用python开发，我只能在一周内学会python。由于在本科学习时，老师教会了我如何学习，我能更快速的理解python语言的特点，找到它和其他我学过的语言的区别，并掌握其基本的使用方法。没有以前的知识作为基础，没有明白计算机语言的基本原理，我也做不到一周学会以前花一学期学会的知识;
2. 直接学概念会比较抽象(abstract)，也比较死板(inflexible)，会导致思路受限制，无法创新 。 直接告诉学生原理，学生会慢慢养成惰性，习惯老师给出的“正确”答案，老师的权威性会让学生缺乏怀疑与探索精神。举例，解决一个数学问题，在听老师讲完题 以后，学生可能质疑其中一步的准确性，查资料，问老师后，深化了理解。如果习惯于将标准答案告诉学生，不善于用“怀疑一切”的态度主动提出问题，挑战老师或者书本的权威，从而丧失独立思考的能力，以及批判思维的能力，凡事都有老师带领去学习，久而久之，养成了一种学习上的“懒惰心态”。
3. 在了解事实基础上归纳出概念、原理、趋势，不仅有利于培养分析 analyze 综合 synthesize 能力，只有在大量的事实中，才能抽象 abstract 出原理。这也是原理的自然发现的过程。而且对概念原理的理解更深入，可以应用到其他事实当中; 举例，网球中有个“整体网球训练法”，强调让孩子自己从训练的经验中，总结出战术或者技术的要点，而不是由教练告诉他们。比如第一节网球课，让孩子连续把球打过网并落在场地里。这样的训练是在强迫他们思考怎样做才能把球打过网。如果孩子很难悟出其中的规律，教练也会适当引导孩子，不会直接告诉他们结论。

**48) Educators should teach facts only after their students have studied the ideas, trends, and concepts that help explain those facts.**

Write a response in which you discuss the extent to which you agree or disagree with the recommendation and explain your reasoning for the position you take. In developing and supporting your position, describe specific circumstances in which adopting the recommendation would or would not be advantageous and explain how these examples shape your position.